Конспект урока по русскому языку

на тему:

**Развитие речи. Изложение «Метель».**

Учитель: Карпова Алла Анатольевна

Санкт-Петербург

2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | |
| Предмет | | | Русский язык | | Класс | | 4«Б» |
| Тема урока | | | Развитие речи. Обучающее изложение «Метель». | | | | |
| Дидактическая цель | | | Создать условия формирования умения правильно писать изложение. | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| Личностные умения | Метапредметные умения | | | Предметные умения | | | |
| Л1. Расширять кругозор,  словарный запас  Л2. Развивать воображение  Л3. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка | М. Познавательные  МП1 Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  МП 2. Формировать умения сравнивать,  обобщать   изучаемые  понятия.  М. Регулятивные  МР 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  МР2. Проверять и оценивать друг друга.  М. Коммуникативные  МК1. Планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  МК 2. Умение достаточно полно выражать свои мысли.  МК3. Слушать и понимать речь других. | | | П 1. Знать, что такое изложение  П 2. Знать правописание словарных слов  П 3. Уметь анализировать текст | | | |
| Решаемые учебные  проблемы  (учебная задача) | Как правильно написать изложение . | | | | | | |
| Образовательные технологии, используемые на уроке  (в т.ч. рефлексивные технологии) | Приёмы диалоговых, здоровьесберегающих, ИКТ, рефлексивных технологий. | | | | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | компьютер, проектор, интерактивная доска, | | | | | | |
| Образовательные ресурсы:  Для учителя  1.Литература  2. Интернет-ресурсы  Для ученика | Русский язык, 4 класс, часть 1, Климанова Л.Ф., Т.В.Бабушкина.  <http://nsportal.ru/>  <https://infourok.ru/>  http://okrugmir.ru/ | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА** | | | | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **I. Организационный момент.**  Здравствуйте!  Садитесь, пожалуйста, на места. Проверьте свою готовность к уроку. У  вас на партах должны лежать  учебник, лист в линейку и пенал. | | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | | | | МР1 | |
| **II. Актуализация опорных знаний и**  **Умений.**  -Запишите, пожалуйста, сегодняшнее число и классная работа.  **2.1.Вводная беседа. Сообщение темы изложения**  *(Слайд с изображениями различных зимних пейзажей)*  - Что изображено на слайде?  -Почему решили, что зима.  - Правильно. До зимы осталось совсем немного времени.  -Правда она ещё не наступила, но вот, вот скоро придёт.  Посмотрите, какие красивые стоят деревья!  - Вы бы хотели там оказаться, вживую полюбоваться такой красотой?  - Сегодня мы с вами будем писать изложение по тексту о зиме.  -Посмотрите на следующий слайд, кто мне скажет, что значит написать изложение?  *(надпись на слайде: придумать собственный текст на заданную тему; пересказать какой-либо текст близко к исходному)*  Откройте страницу 64 и посмотрите на упражнение 96. Скажите, как называется текст, с которым мы будем работать?  **2.2.Ознакомление с текстом**  Прочитайте текст, про себя.  - Кто прочитает текст, вслух?  - Мысленно нарисуйте картины, подсчитайте их количество.  -Что показалось интересным вам в данном тексте? Почему?  **III. Постановка учебной задачи.**  -Но перед тем как начать, ребята, кто может мне назвать тему и цель и урока?  -Верно, но перед тем как начать, давайте составим с вами план работы. Для этого посмотрите на слайд и скажите, какие пункты плана нам не нужны, а какие пригодятся в сегодняшней работе.  ПЛАН:  *1. Познакомиться с текстом.*  2. Узнать, какие реки впадают в Ладожское озеро  *3. Разобрать текст по частям*  4. Решить задачи в 3 действия  *5. Разобрать правильное написание сложных слов*  *6. Написать изложение*  **Анализ содержания текста.**  **\_**Куда отправился Дима?  Каким увидел лес мальчик?  Что случилось потом?  Где спрятался мальчик?  **IV. Ознакомление со структурными частями.**  -Сколько частей в тексте?  -Перечитайте 1-ю часть и найдите слова, которые подсказывают, о чём в ней говориться?  - Ребята, что делал мальчик в воскресенье?  - Куда въехал Дима?  - Каким показался лес мальчику?  - На чем лежали снежные шапки?  -Куда углубился мальчик?  Прочитайте, где заканчивается первая часть нашего текста?  Как можно озаглавить первую часть?  -Перечитайте 2-ю часть и найдите слова, которые подсказывают, о чём говорится во 2-ой части текста?  Верно, значит, речь пойдет о погоде.  Что случилось с погодой?  Прочитайте, где начинается и заканчивается вторая часть текста?  Как озаглавим вторую часть?  - О чём говорится в третьей (последней) части текста?  -Как на это отреагировал мальчик?  -Что сделал Дима дальше?  -Какими качествами обладал мальчик?  -От какого лица ведется рассказ? Докажите.  Как озаглавим третью часть?  У нас с вами получился следующий план.  *1. На лыжах в сказочный зимний лес*  *2. Погода испортилась*  *3. Стог сена*  **Физкультминутка**  Давай с тобой попрыгаем,  Попрыгаем, попрыгаем,  И ножками подрыгаем,  подрыгаем, подрыгаем,  В ладоши мы похлопаем,  Похлопаем, похлопаем,  И ножками, потопаем,  Потопаем, потопаем  **V. Словарно орфографическая подготовка.**  - Итак, мы с вами выяснили, о чём говорится в тексте, узнали, как называется каждая часть текста, поговорили о каждой его части.  - Проведем с вами орфографическую работу(слайд 5)  -Посмотрите на слайд. Вам нужно вставить пропущенные буквы в слова. Отвечаем только по поднятой руке, называя пропущенную букву   * В..скресенье, к..тался, д..рожка, п..казался сказ..чным, * П..года, заст..лал, остан..вился * П..лена, обрад..вал, печ..ка, заснеж..нный, пер..ждал, м..тель.   -Давайте проверим (слайд 6)  -Ребята, чтобы вам было легче написать изложение, эти слова я оставлю на слайде.  **VI. Пересказ текста по абзацам.**  Теперь, используя план и опорные слова со слайда, кто попробует пересказать первый абзац? Второй абзац? Третий?  Может, кто-нибудь, сможет пересказать весь рассказ?  **VII. Перечитывание текста.**  Теперь закрываем учебники. Посередине запишите "Изложение".  Сейчас я последний раз прочитаю вам текст, а вы слушайте внимательно и запоминайте.  *(Учитель выразительно читает текст)*  Метель     В воскресенье Дима катался на лыжах. Дорожка вела к лесу. Дима въехал в лес. Он показался мальчику сказочным. Снежные шапки лежали на елях, молодых ёлках и пнях. Дима углубился в лес.    Но вот погода испортилась. Подул сильный ветер. Снег застилал мальчику глаза. Дима остановился.    Вдруг из белой пелены возник стог сена. Он обрадовал Диму не меньше, чем тёплая печка. Мальчик залез в заснеженный стог сена и спокойно переждал метель.  **VIII. Запись текста в тетрадный лист.**  -А теперь приступайте к записи изложения, не забудьте записать заголовок.  - Ребята, не забывайте, пожалуйста, что каждый абзац мы пишем с КРАСНОЙ СТРОКИ.  Учитель ходит и проверяет, что записывают в тетрадь дети, выявляя лучшие работы.  **IX. Проверка**  -Сколько пунктов плана у вас получилось?  - Проверьте, все ли пункты плана отражены в вашем изложении.  -Прочитайте свой текст будто бы первый раз, раскрыта ли основная тема и мысль текста?  - Найдите в тексте слова, которые показаны на слайде, сравните написание, если что-то не верно, то зачеркните карандашом, а сверху напишите правильный вариант.  Кто готов прочитать нам своё изложение?  Учитель вызывает к доске ученика, слушаем вместе с детьми.  **X . Итог.**  -Ребята, какая была тема и цель урока?  -Удалось ли нам реализовать план, который мы с вами составили в начале урока?  **XI.Рефлексия «Светофор»**  Ребята, сейчас я выдам каждому кружок. Если вам понравился урок и у вас получилось со всем справиться, то закрасьте кружок зеленым, если у вас возникали небольшие трудности и сложности, то закрасьте жёлтый кружок, если вам было сложно, неинтересно и у вас ничего не получилось, то закрасьте красный кружок.  -Спасибо ребята за урок! Мне было приятно с вами работать. До новых встреч! | | -зима  -потому что изображён снег, дети катаются на санках с горок, а еще они очень тепло одеты, что свойственно зиме  да\нет  Пересказать какой-либо текст близко к исходному.  «Метель»  Читают текст, про себя.  Читает текст, вслух.  Представляют мысленно картину к тексту.  Высказывают свое мнение.  Тема: Написание изложения, которое называется «Метель»  Цель: правильно написать изложение «Метель»    1. Познакомиться с текстом.  3. Разобрать текст по частям.  5. Разобрать правильное написание сложных слов.  6. Написать изложение.  Мальчик отправился в зимний лес  Сказочным (из-за снежных шапок на ветвях елей)  Началась метель.  В стоге сена.  Три части.  В первой части говорится про то, как Дима отправился на лыжах в сказочный лес.  - катался на лыжах  - в лес  - сказочным  - на елях, молодых ёлках и пнях  - в лес  Дима углубился в лес.  Выслушивает детей.  Записывает на доску.  Во второй части говорится о том, что испортилась погода.  Подул сильный вечер, снег застилал глаза.  - Но вот погода испортилась. Подул сильный ветер. Снег застилал мальчику глаза. Дима остановился. Выслушивает детей.  Записывает на доску.  В третьей части говорится о том, что мальчик увидел стог сена.  Он обрадовался.  Дима залег в заснеженный стог и спокойно переждал метель.  Находчивость, смекалка.  От 3-го лица.  Он (Дима)  Выслушивает детей.  Записывает на доску.  Выполняют за учителем.  Слушают учителя .  Называют орфограммы.  Пересказывают текст по частям.  Один ученик пересказывает весь текст *(если будет время)*  3 пункта  Проверяют  Отвечают на вопрос  - Тема: Написание изложения, которое называется «Метель»  Цель: правильно написать изложение «Метель»  -да | | | | П1  МП1  МК3  П1  МП2  МП4  МК2  МК3  П3  МП4  П3  МП1  П4  МК2  П2  МК3  П3  П4  МК1  МК3  П1  МП1  МП2  П1 | |

Метель

   В воскресенье Дима катался на лыжах. Дорожка вела к лесу. Дима въехал в лес. Он показался мальчику сказочным. Снежные шапки лежали на елях, молодых ёлках и пнях. Дима углубился в лес.  
   Но вот погода испортилась. Подул сильный ветер. Снег застилал мальчику глаза. Дима остановился.  
   Вдруг из белой пелены возник стог сена. Он обрадовал Диму не меньше, чем тёплая печка. Мальчик залез в заснеженный стог сена и спокойно переждал метель.